

# RED DE JÓVENES CON ESTRATEGIA EDUCATIVA Y COMUNICACIONAL POR EL RESPETO A LA IDENTIDAD DE GÉNERO

MsC. Rebeca Ojeda Oves<sup>1</sup>, MsC. José H. Burgois Martínez<sup>2</sup>, MsC. Mercedes Alonso

Alpízar<sup>3</sup>, MsC. Luz Amaro Suárez<sup>4</sup>

1. Hospital Infantil “Eliseo Noel Camaño”, Matanzas, Cuba.

2. Hospital Infantil “Eliseo Noel Camaño”, Matanzas, Cuba.

3. Hospital Infantil “Eliseo Noel Camaño”, Matanzas, Cuba.

4. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Via Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.

## RESUMEN

Se expone un trabajo de formación de promotores jóvenes en temas de sexualidad e identidad de género, presupuestos teóricos que de la situación social del desarrollo de la juventud y un programa de estrategias educativas y comunicacionales para el trabajo con jóvenes estudiantes de nivel universitario contribuyendo a la formación integral y trabajo extensionista con técnicas novedosas de participación e interacción en la apropiación del conocimiento y herramientas para su aplicación y multiplicación en el trabajo de pares y la proyección comunitaria. Se muestran acciones desarrolladas, contenidos que se abordan, las acciones de la Red y las lecciones aprendidas por todos.

**Palabras claves:** *sexualidad responsable, género y formación de promotores*

¿Qué es la juventud?, ¿Cuáles son el contenido y la duración de la juventud como etapas del camino de la vida? ¿A qué edad el hombre se transforma de niño a joven y de joven en adulto?, ¿Cuáles son las fuerzas motrices y las etapas internas de esta transición? Las respuestas a estas interrogantes nunca han sido únicas y los propios términos con los cuales se describen los avances evolutivos son bastante indefinidos.

En la sociedad humana el tránsito de la niñez a la adultez no solo supone la madurez física sino también el inicio en la cultura, el dominio de un determinado sistema de conocimientos, normas y hábitos gracias a los cuales el individuo puede desarrollarse, cumplir funciones sociales y tener una responsabilidad social que emana de aquí.

Según la OMS la etapa de la juventud la extiende a partir del término de esta hasta aproximadamente los 24 años, lo que coincide con otras literaturas revisadas a tales efectos. (Anuario, 2010), (Arrúe, 2005). Es en esta etapa importante el desarrollo de la esfera motivacional de la personalidad en la determinación de su lugar en la vida y de su posición interna en la formación también de valores que orientan el comportamiento. (Fernández. 2006) (González Maura, 2000)

Las imágenes de la juventud en las diferentes sociedades son considerablemente diferentes, esto viene dado por las especificidades de las épocas, las diferentes concepciones históricas-culturales, la idiosincrasia y patrones morales y sociales de cada época y específicamente de cada etnia, raza, región y transmisión de las culturas de los pueblos en cuestión.(Domínguez, 2007).

En múltiples estudios realizados por los autores se asume el criterio de muchos investigadores al plantearse que la psicología debe analizar el desarrollo de los procesos psíquicos en relación con el proceso real de la vida y de la actividad de una personalidad íntegra, dentro de ella, la sexualidad y género, las transformaciones que se producen en los sistemas de actividad y comunicación en los que se desarrolla la vida del joven, según Vigotsky , pero sin desconocer que las mismas se expresan en los sujetos de manera

particular e irreplicable en tanto dependen de las condiciones de educación en que transcurren sus vidas y muy especialmente de la forma en que éstos se apropian de las influencias externas y construye activamente su propia subjetividad.(Domínguez, 2007), (Díaz, 2008), (Domínguez, 2007), (Hig Epidemiología, 2010), ( Fernández, 2006) .

El trabajo en la Carrera de Psicología en la Filial Universitaria de Matanzas, a partir de la extensión universitaria en la comunidad en la prevención del VIH/sida permitió al colectivo de profesores comenzar con la formación de promotores en grupos de alumnos tomando como punto de partida el diseño de la práctica laboral con resultados satisfactorios y el reconocimiento de la comunidad.

En la actualidad ha cobrado especial interés a nivel mundial todo lo referente al género, ¿Qué es el género?, ¿Cuáles son las construcciones en tanto la diversidad y los aspectos genéricos? Los papeles o roles de género, el respeto al mismo y a la identidad de género, la diversidad, son categorías por las que hoy en día con el desarrollo evolutivo de normas, patrones, constructos sociales, el despertar a formas actuales de puntos de vista diferentes y concepciones diferentes y personalizadas ha hecho necesario el estudio de género para el entendimiento y avance de comportamientos y estilos de vida con una sexualidad responsable y a respetar por toda la sociedad de la cual formamos parte hoy.

Esto ha motivado al colectivo de profesores y profesionales del territorio a trabajar en la formación de la Red de Jóvenes en estudiantes universitarios teniendo en cuenta que el conocimiento de aspectos integrales en las carreras universitarias es una modesta forma de contribuir a la formación del relevo en los diferentes perfiles profesionales.

El presente trabajo es una motivación por comenzar la aplicación, en jóvenes universitarios que transitan nuestras aulas, de un programa nacional para la formación de promotores en el trabajo de pares para la Educación de la Sexualidad responsable, aspectos de género, diversidad sexual, derechos sexuales, prevención de la violencia y violencia de género, la

prevención de las ITS/VIH/sida entre otros para el desarrollo cognoscente y de habilidades favoreciendo la integralidad que buscamos en nuestros futuros profesionales.

**OBJETIVO GENERAL:** Exponer la puesta en práctica de un programa nacional para la formación de la Red de Jóvenes en estudiantes universitarios como promotores de salud sexual.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Mostrar un diseño curricular de temas sexualidad con enfoque de género.
2. Intercambiar experiencias en el tema con el abordaje de esta novedosa estrategia educacional y comunicacional.
3. Sensibilizar a los decisores, dirigentes estudiantiles y estudiantes de las Universidades para formar en nuestra provincia la Red de Jóvenes para el trabajo extensionista de nuestros futuros profesionales en todas las carreras.

La Salud: “es el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades”. “Es un derecho humano fundamental, el logro del grado más alto posible de salud es un objetivo social que exige la intervención de muchos otros sectores sociales no solo el de salud”. (Anuario Estadístico de Salud, 2010)

Sexo: Conjunto de características biológicas que definen a las personas como mujer u hombre. (Arrúe., 2005)

Salud Sexual: en el año 1975 la OMS la definió como: “La integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser humano sexual en formas que sean enriquecedoras y realcen la personalidad, la comunicación y el amor”. (García, 2008)

Género: la construcción social de las diferencias biológicas entre el hombre y la mujer. El género requiere la desconstrucción de las expectativas sobre el comportamiento y las características de hombre y mujer descrito como feminidad y masculinidad.

Contrario a la opinión popular género no significa la mujer o femenino, se refiere a las relaciones desiguales de poder entre las mujeres y los hombres y el impacto que esta desigualdad ejerce sobre la vida de las personas. El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres.

Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos. Se refiere a valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo.

La identidad de Género: define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un auto-concepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género. (Romero, 2010), (Colectivo de autores, 2008)

Estrategia Educativa y Comunicacional por el respeto a la identidad de género.

Este programa nacional consta de 8 sesiones con técnicas grupales participativas e interactivas para desarrollar los temas, la voluntariedad para participar y pertenecer a la Red con compromiso de multiplicar los conocimientos adquiridos y trabajar en función de los diferentes grupos de jóvenes para llevar la integralidad a la labor extensionista en nuestra sociedad.

Acciones desarrolladas (Educativas y Comunicativas):

- Talleres, Conferencias-debates. Video-debates. Distribución de materiales educativos y promocionales. Acciones de impacto social-comunitario.

Contenidos que se abordan en las acciones:

- Sexualidad y Género. Diversidad sexual-sociedad-cultura. Orientación sexual e Identidad de género. Derechos humanos y sexuales. Homofobia. Mitos y estereotipos relacionados con la sexualidad. ITS-VIH/sida. Herramientas para el trabajo de los promotores en educación sexual.

#### Lecciones aprendidas

- Desarrollar el trabajo desde las necesidades de aprendizaje.
- Trabajar desde la Metodología de la Educación Popular (ruptura con el modelo vertical de orientación y educación)
- Fomentar el diálogo, la reflexión, el respeto y la PARTICIPACIÓN.
- Insertarnos y trabajar desde la cotidianidad del joven universitario.
- Aprovechar recursos humanos, espacios y tiempos de cada universidad.
- Multidisciplinario e interdisciplinario.
- Alianzas estratégicas (FEU, UJC, Universidades, CNP ITS-VIH/sida)

Se concluye que la red de jóvenes con estrategia educativa y comunicacional por el respeto a la identidad de género favorece los espacios de: participación, crecimiento teórico y personal de diálogo, replicación de conocimientos y experiencias, de acción en espacios y contextos sociales donde confluye la juventud cubana. Los profesores que intervienen en la red de jóvenes con estrategia educativa y comunicacional por el respeto a la identidad de género reciben e intercambian experiencias contadas por los jóvenes como integrantes activos de la Red, los verdaderos protagonistas del saber en esta modalidad.

Se recomienda comenzar en la aplicación de tan novedoso diseño de estrategias educativas y comunicacionales en nuestros educandos universitarios tomando la experiencia que consideramos valiosa para una modesta colaboración a nuestras instituciones con vistas a la formación integral y la realización de la labor extensionista que tanto necesita y merece nuestra población, no solo la joven, sino también la menos joven y terminamos recordando la frase que dice que:

## BIBLIOGRAFÍA

- Anuario Estadístico de Salud 2010. Ministerio de Salud Pública ISSN: 1561-4425
- Arrúe, M.: ¿Cómo demuestro que te amo? Programa para la formación de promotores adolescentes y jóvenes en salud sexual con énfasis en la prevención del VIH/sida. Ed. CENESEX. Ciudad Habana, 2005.
- Colectivo de autores: Género. Editorial de la Mujer. Ciudad Habana, 2008.
- Díaz, M.T.: Conserva tus sueños: manual educativo para la formación de promotores y promotoras. Ed. CENESEX. Ciudad Habana, 2008.
- Domínguez, Laura. Psicología del Desarrollo: Problemas, Principios y Categorías. La Habana: Ed. Félix Varela, 2007.
- Domínguez, Laura. Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud. Selección de lecturas. La Habana: Ed. Félix Varela, 2003.
- Fernández Ruiz, L. Personalidad y Relaciones de Pareja. La Habana: Ed. Ciencias Médicas, 2006.
- García, C. y col.: Salud sexual y práctica sexológica. Ed. CENESEX. Ciudad Habana, 2008.
- González Maura, V. La motivación Humana y la Vida Afectiva-2000. Disponible en [http://www.educajob.com/zmoned/temarios-elaborados/filosofía/tema 29.htm](http://www.educajob.com/zmoned/temarios-elaborados/filosofía/tema%2029.htm).
- González Rey, F. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana. Ed. Ciencias Sociales, 1983.
- Hig Epidemiol v.48 n.1 Ciudad de la Habana ene.-abr. 2010 versión On-line ISSN 1561-3003. Disponible en: [http:// HYPERLINK "http://www.google.com."](http://HYPERLINK%20%22http://www.google.com.%22) Consultado el 23 de enero del 2012.
- Martínez Gómez, Cristóbal. Post Grado sobre Familia. Instituto Superior de Ciencias Médicas Camagüey. 2001.
- Rodríguez Méndez, Ovidia. Salud Mental Infante Juvenil. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2006.pag.183-186. Recibido 22 Septiembre 2006/Enviado para Modificación 11 Abril 2007/Aceptado 14 Mayo 2007.online. Disponible en: <http://www.google.com>. Fecha de consulta 17 de enero del 2012.

Romero, M. y col.: Convergencias en Género. Apuntes desde la Sociología. Ed. Juan Marinello. Ciudad Habana, 2010.

Situación de Salud en Cuba. Indicadores básicos de Cuba. MINSAP  
Dirección Nacional de Estadística. Salud. <HYPERLINK  
"http://www.sld.cu/servicios/estadisticas/htm"> [consulta: 15 julio 2008]. Fecha de  
consulta: 7 de febrero 2012.